

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САЯНСКИЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ,  
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНФОРМАТИКИ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Наименование специальности: 43.02.10 Туризм  
Квалификация выпускника: Специалист по туризму

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ**

2018 год

Рассмотрена  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Утверждаю  
Директор ЧОУ ПО СТЭМИ \_\_\_\_\_/  
М.Н. Соболев/  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины **«Основы философии»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **43.02.10 «Туризм»**.

Организация-разработчик: ЧОУ СПО «Саянский техникум экономики, менеджмента и информатики»

Разработчики: Касилов О.В. преподаватель ЧОУ ПО «Саянский техникум экономики, менеджмента и информатики»

Рабочая программа рекомендована методическим советом ЧОУ ПО СТЭМИ

## **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Основы философии**

### **1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **43.02.10 Туризм**.

Дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» относится к обязательной части учебных циклов ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.02.10 Туризм** (базовая подготовка), входящей в укрупненную группу специальностей **43.00.00. Сервис и туризм**.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

### **1.4. Компетенции, осваиваемые обучающимся:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить следующие общие компетенции:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 час;

самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
Контрольные работы	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
- подготовка рефератов, сообщений, докладов по тематике, предложенной преподавателем; - составление схем, таблиц по тексту; - составление тестовых заданий, кроссвордов, презентаций по учебному материалу; - решение ситуационных и проблемных задач; - подбор литературных источников, в том числе информационных по заданной теме.	
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение.</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Философия, ее предмет и роль в обществе.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные категории и понятия философии. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм – основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Специфика философского мировоззрения. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин.	4	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по т. 1.1	2	1
<b>Раздел 2.</b>	<b>Историко-философское введение.</b>	<b>28</b>	
<b>Тема 2.1. Зарождение философии. Античная философия.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды. Космоцентризм. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атомизм. Антропологическая революция в античной философии. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом. Философское учение Сократа. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по т. 2.1	2	1
<b>Тема 2.2. Философия Средних веков.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А.Блаженного и Ф.Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по т. 2.2	1	1
<b>Тема 2.3. Философия эпохи</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Возрождения</b>	философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по т. 2.3	2	1
<b>Тема 2.4. Философия эпохи Нового времени и Просвещения.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция. Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения. Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители. Роль французского Просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции. Учение о человеке и обществе. Философская концепция истории. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо).	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по т. 2.4	1	1,2
<b>Тема 2.5. Немецкая классическая философия.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по т. 2.5	1	1
<b>Тема 2.6. Марксистская</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Предпосылки возникновения марксистской	2	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
я философия.	философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории и содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по т. 2.6	1	1
Тема 2.7. Русская философия.	<b>Содержание учебного материала:</b> Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков) и западниками (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский). Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по т. 2.8	2	1,2
Тема 2.8. Современная западно-европейская философия.	<b>Содержание учебного материала:</b> Западная философия XXв., ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика. Основные положения теории психоанализа З.Фрейда, «архетипов» К. Юнга. Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и религиозный экзистенциализм. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М.Хайдеггера. Философия К.Ясперса: свобода, «пограничная ситуация».	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по т. 2.8	2	1,2
<b>Контрольная работа по истории философии.</b>		2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Систематический курс.</b>	<b>38</b>	
Тема 3.1. Учение о бытии.	<b>Содержание учебного материала:</b> Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье и т.д. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Методическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по т. 3.1</p>	2	
<b>Тема 3.2. Происхождение и сущность сознания.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форм отражения. Специфика отражения в неживой и живой природе. Сознание – высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверхсознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидения, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по т. 3.2</p>	2	
<b>Тема 3.3. Теория познания.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Истина – центральная категория теории познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания.</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> выполнение домашних заданий по т. 3.3	2	
<b>Тема 3.4. Природа как предмет философского осмысления.</b>	<i>Содержание учебного материала:</i> Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы. Проблема жизни, ее конечность и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни. Природа и общество. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального.	2	
<b>Тема 3.5. Общество как система.</b>	<i>Содержание учебного материала:</i> Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Сущность экономической сферы. Способ производства как материальная основа общества. Современная научно-техническая революция. Производственные отношения как отношения экономических интересов. Социальная сфера общества. Человек в системе социальных связей. Человек и общество. Политическая сфера жизни общества. Понятие политической организации общества. Субъекты политических отношений: государство, партии. Духовная сфера общества. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание.	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> выполнение домашних заданий по т.3.5	2	
<b>Тема 3.6. Проблемы человека, сущность, содержание.</b>	<i>Содержание учебного материала:</i> Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Природа человека, смысл его существования в истории философии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Биологическое и социальное в человеке. Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности. Формирование и развитие личности. Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом.	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> выполнение домашних заданий по т.3.6	2	
<b>Тема 3.7. Исторический процесс. Проблема типологии истории.</b>	<i>Содержание учебного материала:</i> Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества. Идеалистические и материалистические представления о движущих силах общества. Понятие социального противоречия. Типы, виды социальных	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	противоречий, способы их разрешения. Социальные противоречия как источник развития общества. Человек и исторический процесс. Проблема периодизации исторического процесса. Учение Н.Данилевского о культурно-исторических типах. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин, К.Ясперс). Культура и цивилизация, критерии их типологии. Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности Российской культуры. Современные технократические концепции общества. Проблема образования единой мировой цивилизации.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> выполнение домашних заданий по т. 3.7	2	
<b>Тема 3.8. Проблемы и перспективы современной цивилизации .</b>	<i>Содержание учебного материала:</i> Глобальные проблемы современности. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Интенсификация глобальных техногенных процессов. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. Угроза уничтожения жизни на Земле. Завершение эпохи потребительского отношения к природе.	4	
<b>Контрольная работа по курсу.</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

посадочные места по количеству обучающихся;  
рабочее место преподавателя;

**Технические средства обучения:** мультимедийный проектор, компьютер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

Горелов А. А. Основы философии : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов. — 15-е изд., стер. — М: Издательский центр «Академия», 2014. — 320 с.

##### **Дополнительная литература:**

2. Антюшин С.С. Основы философии: учебное пособие для студентов СПО / Серия «СПО». – М.: Риор, 2010.

3. Кохановский В.П. Основы философии: учебник для студ. учреждений СПО / Серия «СПО». – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.

##### **Интернет-ресурсы.**

4. БСЭ, статья «Философия»: <http://bse.sci-lib.com>

5. Определение философии: <http://dic.academic.ru/dic>.

6. Основные философские направления: <http://www.vuzlib.su>

7. Основные философские школы: <http://www.gumfak.ru>

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.</p>
<b>Знания:</b>	
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>основы философского учения о бытии;</p> <p>сущность процесса познания, основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.</p>
Итоговый контроль в форме экзамена	

**Вопросы для экзамена**

1. Философия, её смысл и основные функции.
2. Философия и наука.
3. Философия античного мира, её свойства.
4. Философия средних веков.
5. Материалистическая философия нового времени.
6. Человек, общество и природа в философии французского просвещения.
7. Идеалистическая философия нового времени.
8. Марксистское понимание природы и общества.
9. Марксистская философия в России.
10. История русской философии.
11. Русская философия XIX в.
12. Происхождение человека, его сущность.
13. Сознание и его структура. Происхождение сознания.
14. Сознательное и бессознательное. Проблема идеального.
15. Познание как процесс. Проблема истины.
16. Мышление и язык.
17. Методы и формы научного познания.
18. Общество как развивающаяся система.
19. Понятие культуры. Типология культур.
20. Цивилизация и социальное развитие.
21. Общественное бытие: понятие и структура.
22. Духовная жизнь общества.
23. Общественное сознание и его структура.
24. Человек как личность. Социализация и проблемы отчуждения личности.
25. Свобода личности. Волюнтаризм и фатализм.
26. Глобальные проблемы современности: сущность, виды и способы решения.
27. Структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.
28. Общество как условие и продукт деятельности людей.
29. Основные этапы исторического развития философской мысли.
30. Научное обоснование развития мировой цивилизации

### Дополнительные темы для самостоятельной работы.

1. Соотношение знания и мудрости в философии.
2. Место философии в системе культуры.
3. Философия античного мира, её специфические особенности.
4. Сократ великий философ древнего мира.
5. Философия Аристотеля, её основные идеи.
6. Философия средних веков, Ф. Аквинский.
7. Философия Р. Бэкона и Р. Декарта.
8. Философия Д. Беркли и Д. Юма.
9. Основные идеи философии Г. Гегеля.
10. Материализм Л. Фейербаха.
11. Марксистская философия в России.
12. Философия западников и славянофилов.
13. Философия Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
14. Философия Н.А. Бердяева и В.С. Соловьёва.
15. Русский космизм Н.В. Бугаев, В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский.
16. Глобальные проблемы современности: сущность, виды и способы решения.
17. Философия Платона. Место Платона в истории философии.
18. Французские материалисты XVIII в.
19. Русская философия XIX в. Основные идеи и направления.
20. Сознание и личность.
21. Маркс и Фрейд о бессознательном и сознании: сравнительный анализ.
22. Расизм и проблема соотношения биологического и социального в человеке.
23. Значение и границы проблемы смысла жизни. Благо Отечества как жизненный смысл.
24. Единство картины мира и мировоззрения.
25. Противоречивость научной картины мира.
26. Религиозная картина мира глазами богословов и верующих: общее и различное.
27. Философия и искусство о повседневном мире.
28. Проблемы современной массовой культуры.
29. Наука и повседневная реальность?
30. Человечество в рамках развития мировой цивилизации.